**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад«Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 12.05 - 16.05.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**2 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию.  Фотоколлаж "Огород на подоконнике". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе.** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, выхывать желание помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании). | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **«Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате. | **Дидактическая игра "Цветная полоска".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким.  Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся.  Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо. | | | | |
| Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  В детский садик мы придем. | **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. | **Игра "Зеркало".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Игра "Чудесный мешочек".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет. |
| **ОД по расписанию** | **Игры-упражнения по развитию речи и "Рассказывание сказки "Колосок".**  Задачи: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки других.  **Физическая культура "В поле за цветами".**  Задачи: закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. | **Музыка**  **"Родина"**  Цель: Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о родной земле; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения.  **Игры-упражнения по лепке**  **«Путешествие на поезде).**  Задачи: Формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг, развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета и формы, мышление и внимание, глазомер. Воспитывать практическую деятельность и дружбу.  **Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок".**  Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. | **Физическая культура "Бабочки проснулись".**  Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  **Қазақ тілі**  **"Бұл менің Отаным. Қазақстан".**  Міндеттер:  Қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. | **Игры-упражнения по основам математики "Что едят жеребята".**  Задачи: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части.  **Игры-упражнения по рисованию "Полевые цветы".**  Задачи: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов. | **Физическая культура "Весенние цветы".**  Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики".**  Задачи: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения; закрепить знания цвета. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Дастарханымыз әдемі,  Тамақты жейміз әдемі".  (Наш стол накрыт красиво, и мы поедим красиво.) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Оң аяққа киеміз,  Сол аяққа киеміз,  Дұрыс пе екенін көрсетеміз.  (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическое воспитание)  Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **«Өнегелі»: Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Гаражи".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за березовыми почками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе.  «Өнегелі», **«Экология»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Карусели".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  **Малоподвижная игра "Беги к своему дереву".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за цветущей сиренью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за растениями во дворе сада.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листвы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "Догони меня".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким. | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Игра "Паровоз".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать речевое дыхание.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"). | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. | **Игра "Зеркало".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. | **Считалка "Профессии".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Лото "Овощи-фрукты"".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение. | **Дидактическая игра "Что где растет?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. | **Дидактическая игра "Найди свой дом".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение находить целый предмет по части. | **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. | **Вариативный компонент (Учимся играя)**  **«Нахождение различий»**  Задачи: Формирование умения находить сходство и различие предметов.  Научить сравнивать объекты по тем или иным признакам, находить их сходства и различия. Развивать логическое и творческое мышление, речь учащихся.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Динамическое упражнение "Цветы".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. | **Пальчиковое упражнение "Кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный),  - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком),  Мимо мышка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный),  Хвостиком махала. | **Беседа по мнемотехнике о весне.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Дидактическая игра "Соберем бусы".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)  Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | **Чтение стихотворения "Бабочка".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ты бежишь за бабочкой,  Я бегу за бабочкой,  Бегали мы дотемна,  А зачем же нам она?! |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Оң аяққа киеміз,  Сол аяққа киеміз,  Дұрыс пе екенін көрсетеміз.  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом, тучами.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Поезд".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"** ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными** игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными** **игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за сорокой, рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за травой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать представления детей о траве, о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям.  **Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благининой) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие)  Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Настольно-печатная игра "Парные картинки".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. | **Отгадывание загадок**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "Много и один".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игра малой подвижности "Самый внимательный".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. | **Малоподвижная игра "Белые гуси".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду". | Фотоколлаж "Огород на подоконнике". | Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?". | Выставка на тему "Наши достижения в детском саду". | Консультация "О важноти одевания ребенка по погоде". |